

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.01 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИСТОРИЧЕ-  
СКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – магистратура**

**уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**магистр**

**квалификация**

**очная**

**форма обучения**

**2023**

год набора

**Составитель:**

Бардилева Ю.П., канд. ист. наук, до-  
цент, заведующий кафедрой истории и  
права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Междисциплинарные подходы в историческом образовании», целостного представления о принципах, подходах и методах исторического исследования, основных тенденциях в развитии научных методов, принципов и подходов в рамках исторической науки и их применении в конкретно-исторических исследованиях и преподавании истории.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: основы современной философии и методологии истории, современные принципы, подходы и методы исторического исследования, основные междисциплинарные подходы, применяемые в исторических исследованиях, методы социологии, антропологии, филологии, демографии, психологии, статистические, математические методы, методы источниковедения и информатики, применяемые в современных исторических исследованиях;</p> <p>Уметь: определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций в исследовательских практиках;</p> <p>Владеть: навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях.</p>
<p>ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую дея-</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере</p>	<p>Знать: специфику научных исследований в сфере исторического образования с использованием</p>

<p>тельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.  <b>ПК-2.2.</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.  <b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.</p>	<p>междисциплинарных подходов в исследовании; основные формы организации исследовательской работы обучающихся;          Уметь: реализовывать технологию современного научного исследования; отбирать необходимые в рамках конкретно-исторического исследования междисциплинарные подходы, принципы и методы исследования и применять их в образовательном процессе.          Владеть: навыками руководства исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
---	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ					
1	1	3	108	8	18	-	26	6	82	-	зачет
Итого:		3	108	8	18	-	26	6	82	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группах, защиты реферативных обзоров, плана-проспекта и программы ВКР (магистерской диссертации).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования.	2	2		4	1	10	
2	Раздел 2. Междисциплинарные подходы и методы в исторической науке и историческом образовании .	6	16		22	5	72	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>26</b>	<b>6</b>	<b>82</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Методология междисциплинарного исторического исследования.

##### Тема 1. Становление и эволюция принципов, подходов и методов исторического исследования.

Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях (системный, структурный, информационный, алгоритмный (алгоритмический) и др. подходы). Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке. Понятия «формация» и «цивилизация». Общие черты формационного подхода к истории и сущность цивилизационного подхода в исторических исследованиях. Границы применения указанных подходов, их позитивные и негативные стороны. Эвристические возможности и пределы цивилизационного подхода. Возможности модернизации формационного подхода. Принципы исторических исследований: краткая характеристика.

Определения метода исторической науки (В.В. Иванов; И.Д. Ковальченко; И.М. Савельева, А.В. Полетаев и др.). Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: исторический и логический методы, метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция. Программа научного исследования. Функции программы.

Традиционные методы исторического исследования: характеристика и возможности применения. Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.

Структура программы: методологический раздел, методический раздел. Содержание методологического раздела: формулировка проблемы; определение целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта; выдвижение гипотез. Содержание методического раздела:

стратегический план исследования; построение выборки; разработка основных процедур сбора и анализа исходных данных.

## **Тема 2. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.**

Зарождение методологии междисциплинарных исследований. Массовое распространение полидисциплинарного подхода. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху.

Разработка антропологически-ориентированной истории: история ментальностей, «новая культурная история», микроистория, история повседневности, социальная (социокультурная) история, новая интеллектуальная история и др.

Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических. Актуальность философско-исторической концепции герменевтики.

Перспективы нового методологического синтеза, основанного на творческом освоении теоретических «поворотов» в исторической науке. Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи: «лингвистического», «исторического» и «прагматического». Новые подходы к интерпретации культуры, концепция дискурса. Постструктуралистская теория. Тенденции к «денатурализации», «демистификации», «деконструкции», «дереференциализации» социальной реальности. Признание перспектив сближения истории и других социальных наук. Междисциплинарное сотрудничество. Методологический синтез как основа исторических исследований.

## **Раздел 2. Междисциплинарные подходы и методы в исторической науке и историческом образовании.**

### **Тема 3. История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании.**

Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины К. Маркса, О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера и их воздействие на исторические исследования. Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология. Идеи институционального анализа в исторических исследованиях. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Система социальной стратификации. Проблема социальной мобильности. Изучение элит. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, А. Кикоурел, Дж. Хабермас и др.). Теория структуризации Э. Гидденса. А. Кикоурел. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Ф. Броделя. «Устная история». П. Томпсон. Д. Тош. «Психология войны в XX веке: исторический опыт России» Е.С. Сеньявской. «Новая» социальная история.

Особенности применения социологических методов в историческом исследовании. Структура исторического и социологического исследования. Особенности составления программы исторического и социологического исследования. Возможности применения социологических методов исследования при анализе русской общины, социальной мобильности русского крестьянства, распространения грамотности в России, социального поведения социальных групп в России. Биографический метод исследования в исторических и социологических работах.

Особенности выборочного метода в исторической науке: виды выборки (жеребьевка, таблица случайных чисел, механическая, типическая и серийная выборки) практическое осуществление выборочного метода (определение ошибки выборки, вычисление дисперсии, стандартного отклонения в выборке и ошибки выборки), границы применения выборочного метода.

Методы опроса в социологии и возможности их применения в исторических исследованиях. Разновидности опроса: анкетирование, интервью, опрос экспертов. Письменный опрос - анкетирование, основное содержание, преимущества и недостатки метода. Индивидуальный и

групповой опрос. Организационные проблемы проведения опроса. Анкета как основной инструмент проведения опроса. Определения понятия социологическая анкета. Принципы структурирования анкеты. Структура анкеты: вводная часть, вопросный блок, паспортчика. Социологический вопрос, его особенности. Основные принципы формулировки социологического вопроса. Виды вопроса: по содержанию (о фактах сознания, о фактах поведения, о личности респондента); по форме (открытые, закрытые; прямые и косвенные); по функции (основные и вспомогательные - контрольные вопросы и вопросы-фильтры). Психологическая основа ответов на вопросы. Критерии качества формулировки вопросов. Критерии качества построения анкеты. Почтовый опрос: специфика организации и проведения. Основные преимущества и недостатки. Приемы увеличения возврата анкет. Приемы ремонта выборки. Прессовый опрос. Метод интервью как разновидность опроса. Суть метода. Особенности интервью. Различие между анкетированием и интервью. Преимущества и недостатки метода. Решаемые задачи и возможности метода в социологическом исследовании. Эффект интервьюера. Профессиональные качества интервьюера. Подготовка интервьюеров. Организация интервью. Структура беседы, основные принципы построения: вступление, основная часть, заключение. Вопросник и специфика его разработки. Проблемы фиксирования ответов и способы регистрации. Обработка ответов. Виды интервью: формализованное, структурированное, свободное. Телефонный опрос, его специфика, особенности организации и проведения. Роль и значение методов опроса в исследованиях современной истории и устной истории.

Область применения и специфика организации опросов экспертов. Задачи, решаемые методом экспертной оценки. Проблемы проведения опроса экспертов. Методы отбора экспертов: этапы отбора, критерии отбора. Метод самооценки экспертов. Метод коллективной оценки авторитетности экспертов. Основные разновидности методов экспертной оценки: прогноз, оценка достоверности результатов массового опроса, аттестация.

#### **Тема 4. Математические и статистические методы в исторических исследованиях. Историческая информатика.**

Математизация исторической науки. Основные этапы и их особенности. Предпосылки математизации исторической науки. Значение разработки статистических методов для развития исторического знания. Социально-экономические исследования с использованием математических методов в дореволюционной и советской историографии 20-х годов (А.А. Кауфман, Б.С. Ястремский, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев и др.). Математико-статистические методы в работах историков 60-90-х годов. Компьютеризация науки и распространение математических методов. Создание баз данных и перспективы развития информационного обеспечения исторических исследований. Важнейшие итоги применения методов математики в социально-экономических и историко-культурных исследованиях (И.Д. Ковальченко, В.З. Дробижев, Л.В. Милов, Л.И. Бородкин, В.А. Устинов и др.). Соотношение математических методов с другими методами исторического исследования: историко-сравнительным, историко-типологическим, структурным, системным, историко-генетическим методами. Основные методологические принципы применения математико-статистических методов в исторических исследованиях.

Типы исторических исследований, основанных на применении математических методов. Возможности и эффективность применения количественных методов в исторических исследованиях и проблема соотношения формально-количественного и содержательно-качественного анализа. Условия математизации исторических исследований и типы исторических задач, решаемых при помощи математических методов. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений: измерение количественных признаков, проблемы перевода качественных данных в количественные, виды признаков (атрибутивные, количественные), построение и виды шкал (измерения, номинальная, интервалов, пропорциональная), выбор единиц измерения и особенности применения измерения в исторических исследованиях.

Количественные методы в исторических исследованиях. Понятие контент-анализа. Технология проведения контент-анализа массовых и нарративных документов. Качественный и количественный анализ текста документа при проведении контент-анализа. Три стадии контент-анализа. Контент-анализ в истории и социологии, психологии и политологии.

Регрессионный анализ и корреляционный метод в исторических исследованиях. Проблемы исторического моделирования. Математические и статистические методы в историче-

ских исследованиях. Регрессивный анализ исторических явлений: понятие, сфера применения, сложности, построение линий регрессии (эмпирической, теоретической, компромиссной) и составление уравнения регрессии, ошибки предсказания. Применение корреляционного метода в историческом исследовании: понятие опыт применения историками, правила расчёта коэффициента корреляции, дисперсионный анализ в историческом исследовании: оценка причин и случайностей влияния разных факторов в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Структурно-измерительное моделирование исторических явлений и процессов. Имитационное моделирование в исторических исследованиях. Многомерная типология в исторических исследованиях. Методология моделирования в зарубежной клиометрике: новые тенденции.

Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений: статистическое наблюдение, достоверность статистических данных. Основные формы статистического наблюдения, цель наблюдения, объект и единица наблюдения. Статистический документ как исторический источник. Статистические показатели (показатели объема, уровня и соотношения), его основные функции. Количественная и качественная сторона статистического показателя. Разновидности статистических показателей (объемные и качественные; индивидуальные и обобщающие; интервальные и моментные). Основные требования, предъявляемые к расчету статистических показателей, обеспечивающие их достоверность. Взаимосвязь статистических показателей. Система показателей. Обобщающие показатели. Абсолютные величины, определение. Виды абсолютных статистических величин, их значение и способы получения. Абсолютные величины как непосредственный результат сводки данных статистического наблюдения. Единицы измерения, их выбор в зависимости от сущности изучаемого явления. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения. Относительные величины. Основное содержание относительного показателя, формы их выражения (коэффициент, процент, промилле, децимилле). Зависимость формы и содержания относительного показателя. База сравнения, выбор базы при вычислении относительных величин. Основные принципы вычисления относительных показателей, обеспечение сопоставимости и достоверности абсолютных показателей (по территории, кругу объектов и т.д.). Относительные величины структуры, динамики, сравнения, координации и интенсивности. Способы их вычисления. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин. Необходимость их комплексного применения. Виды статистических группировок: типологические, структурные, факторные. Построение вариационных рядов в исторических исследованиях: правила построения и сферы применения. Виды вариационных рядов (дискретный, интервальный). Применение формулы Стерджесса для определения интервала величины вариационного ряда. Особенности кумулятивного ряда. Характеристики вариационных рядов (правила вычисления средней арифметической, средней геометрической, средней гармонической, структурные средние величины вариационных рядов - мода, медиана, квартили, децили и др.).

Графическое изображение статистических показателей. Роль графиков и графического изображения в научном исследовании. Задачи графических методов: обеспечение наглядности восприятия количественных данных; аналитические задачи; характеристика свойств признаков. Статистический график, определение. Основные элементы графика: поле графика, графический образ, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды статистических графиков: линейная диаграмма, особенности ее построения, графические образы; столбиковая диаграмма (гистограмма), определение правила построения гистограмм в случае с равными и неравными интервалами; круговая диаграмма, определение, способы построения. Полигон распределения признака. Нормальное распределение признака и его графическое изображение. Особенности распределения признаков, характеризующих социальные явления: скошенное, асимметричное, умеренно асимметричное распределение. Линейная зависимость между признаками, особенности графического изображения линейной зависимости. Особенности линейной зависимости при характеристике социальных явлений и процессов. Понятие тренда динамического ряда. Выявление тренда с помощью графических методов. Возможности и границы применения математических и статистических методов в исторических исследованиях.

Историческая информатика: понятие, этапы развития, возможности применения. Причины создания машиночитаемых баз данных в истории, их основные виды в России и за рубежом, важнейшие тенденции в развитии баз данных по истории, возможности их использования. Использование возможностей системы «Интернет» при проведении исторических исследований. Программа Power Point как вариант представления исторического исследования в форме презентации.

#### **Тема 5. История и источниковедение, история и семиотика.**

Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях. Значение рационалистической научной парадигмы в становлении критического метода анализа документов. Вклад позитивизма в развитие методов анализа.

Зарождение междисциплинарной кооперации социогуманитарных дисциплин и ее влияние на развитие методики анализа. Роль герменевтики, структурной лингвистики, семиотики в понимании природы текста. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. Р. Барт. Способы действия знаков. Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса. Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращение незначимой истории в значимую).

Многозначность понятия «дискурс». Подходы к изучению языка и языковой деятельности: «лингвистика текста» и «коммуникативная деятельность». «Археология знаний» М. Фуко. «Дискурсивные практики», «дискурсивные формации». В.З. Демьянков. Дискурс как система, единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании. Дискурсивная квантификация. Соединении приемов дискурсивного и количественного анализа (контент-анализа) при изучении нарративных исторических источников.

Значение «школы Анналов» в разработке проблемы методов изучения документов. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях. Соотношение традиционных, междисциплинарных и специальных методов анализа документов.

#### **Тема 6. История и антропология, история и психология.**

Разработка антропологами концепции культуры. Культурная история, этнология, социальная антропология. Социальная антропология и ее методы. Структурная антропология. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или эмпатии. Лингвистический поворот в антропологии.

Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. Появление бихевиоризма, гештальтпсихологии, «понимающей психологии» В. Дильтея, психоанализа. З. Фрейд и его последователи. Исследование исторических личностей и культурной традиции. «Психоистория». Э. Эриксон. «Неофрейдизм» (К. Хорни, Э. Фромм, Р. Бенедикт, А. Кардинер и др.). История ментальности. Изучение проблемы «культура-личность». «Базовая структура личности», «модальная личность», «социальный характер», «национальный характер». Психология масс. Историческая социальная психология.

#### **Тема 7. История и демография.**

Демография: предмет и методы исследования. Историческая демография и демографическая история. Историческая демография и ее междисциплинарные связи. Общая теория народонаселения. Воспроизводство населения. Виды движения населения. Источники сведений о народонаселении, их классификация. Методы исторической демографии. Исследование численности и структуры населения, миграционных процессов, институтов брака и семьи в структуре общества демографами и значение данных исследований для историков.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**



1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470516>

#### **Дополнительная литература:**

2. Краснова, И. А. Историческая антропология : учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 194 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

3. Миловидов, В. А. Введение в семиологию : учебное пособие : [16+] / В. А. Миловидов. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 195 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364915>

4. Оганян, К. М. Социальная синергетика : учебное пособие / К. М. Оганян, В. П. Бранский, А. К. Астафьев ; Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255788>

5. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

7. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468961>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.